

# Suivi de l'élève

## Plan d'engagement pour ma réussite

Dans toute organisation, une personne a des droits mais aussi des devoirs et des responsabilités.

Si un(e) élève manifeste des attitudes ou des comportements inadéquats, un encadrement s'applique.



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Tuteur: \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

## La définition des six composantes globales d'apprentissage en profondeur



CARACTÈRE

- Apprendre à apprendre.
- Miser sur le courage, la ténacité, la persévérance et la résilience.
- Miser sur l'autorégulation, la responsabilité et l'intégrité.



CITOYENNETÉ

- Adopter un point de vue mondial.
- Montrer une compréhension de la diversité des valeurs et des visions du monde.
- Montrer un intérêt véritable à l'égard de la durabilité humaine et environnementale et une capacité à résoudre de réels problèmes ambigus et complexes sur ces enjeux.
- Manifester de la compassion, de l'empathie et le souci d'autrui.



COLLABORATION

- Travailler en équipe de façon interdépendante.
- Montrer de solides qualités interpersonnelles et des aptitudes pertinentes dans une équipe.
- Montrer des compétences sociales, émotionnelles et interculturelles.
- Gérer efficacement la dynamique d'une équipe et ses défis.
- Apprendre des autres et contribuer à leur apprentissage.



COMMUNICATION

- Communiquer efficacement au moyen de divers styles, modes et outils, notamment numériques.
- Adapter sa communication à différents auditoires.
- Réfléchir au processus d'apprentissage et l'utiliser pour améliorer la communication.



CRÉATIVITÉ

- Faire preuve d'entrepreneuriat économique et social.
- Poser les bonnes questions de recherche.
- Envisager et approfondir des idées et solutions nouvelles.
- Exercer un leadership d'action pour donner suite aux idées.



PENSÉE CRITIQUE

- Évaluer l'information et les arguments.
- Déceler les constantes et les liens.
- Résoudre des problèmes.
- Construire un savoir pertinent.
- Expérimenter, réfléchir et appliquer des idées dans la vie réelle.

## Processus d'intervention auprès des élèves

### 1ère rencontre

Je discute avec l'enseignant des comportements problématiques et j'évalue les causes possibles (motivation, apprentissage, comportement).

Je conviens d'un moment avec l'enseignant concerné pour présenter et valider mon plan d'action.

Date : \_\_\_\_\_ Heure : \_\_\_\_\_

### Plan d'action personnalisé

- Description du comportement attendu / plan d'engagement :

- Objectif clair et atteignable :

À partir de maintenant, je m'engage à : (quoi, quand, comment)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Échéance (s'il y a lieu) :

J'informe mon tuteur de mon du plan d'action

Date : \_\_\_\_\_

Initiale du tuteur : \_\_\_\_\_

Je prends rendez-vous avec l'enseignant concerné afin de s'assurer de ma progression.

Date : \_\_\_\_\_ Heure : \_\_\_\_\_

Signature élève : \_\_\_\_\_

Signature enseignant : \_\_\_\_\_

2<sup>e</sup> rencontre

Étant donné que ma réussite est toujours à risque, un intervenant m'est assigné pour un suivi régulier

Nom de l'intervenant : \_\_\_\_\_

Éléments travaillés :

Suivi de la progression :

### 3<sup>e</sup> rencontre

Je prends rendez-vous avec la direction et mon tuteur car je ne m'engage pas dans ma réussite.

Suite à cette rencontre, il n'y a pas d'améliorations

Étude de cas

Possibilité que je doive mettre fin à ma formation, car je ne démontre pas que je donne priorité à mes études